Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 112

**Конспект коррекционной образовательной деятельности по автоматизации звука [Р]в словах, фразах**

**на материале лексической темы: «Дикие животные» в группе компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет) для детей с ТНР.**

Подготовила

Учитель-логопед: Цедрик Т. А.

г. Ангарск, 2022 г.

**Тема: Автоматизация звука [Р] в словах и фразах,**

**на материале лексической темы: «Дикие животные».**

**Цель:** создание условий для автоматизации звука [Р] в словах, фразах на материале лексической темы: «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- совершенствовать произносительную сторону речи, контролировать четкое, правильное проговаривание слов со звуком [Р];

- закрепить представления по лексической теме «Дикие животные»;

- совершенствовать грамматический строй речи: употребление существительных множественного числа; согласование числительных и существительного через игру «1,2,5»;

- совершенствовать умения и навыки детей выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса, выделять ударный слог, изменять темп, тембр речи;

- упражнять в определении наличия и места звука [Р] в словах;

- продолжать учить составлять предложения по опорным словам – картинкам.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис (узнавание силуэта животных), тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;

- развивать логическое мышление, внимание;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать навык самоконтроля за своей речью;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, закреплять стойкий познавательный интерес детей к изучаемой теме, через привлечение разнообразного дидактического материала.

**Направление** (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): речевое.

**Этап КОД:** автоматизация.

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие».

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Планируемые результаты** формирования целевых ориентиров воспитанников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* достаточно хорошо владеет устной речью;
* может выделять звуки в словах;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

**Форма проведения КОД:** подгрупповая.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, игровой, познавательный.

**Применяемая педагогическая технология**: технология коррекции звукопроизношения, игровая или технология использования в обучении игровых методов,

Время, требуемое для проведения мероприятия: 25 минут.

**Оборудование:**

- **для детей:** зеркала, самоклеящиеся картинки с изображением животных наших лесов, альбом.

- **для учителя – логопеда:** карточки (4 лишний), профиль звука [Р], таблица характеристики звуков, модели для определения позиции звука, силуэты диких животных, магнитные цифры, компьютер, проектор, экран, презентация.

**Предварительная работа:**

- работа по постановке и автоматизации звука [Р];

- работа с профилем звука [Р], моделями для определения позиции звука;

- работа с таблицей (характеристика звуков);

- пальчиковая гимнастика;

- динамическое упражнение.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи ДОУ»

**Группа детей по структуре речевого нарушения:** дети с тяжелыми нарушениями речи: ОНР III уровень.

**Ход занятия:**

1. **Создание мотивационного поля**

Дети с логопедом встают в круг приветствуют друг друга.

1. **Приветствие**

Солнце светит ярко – ярко!

От него светло и жарко.

Солнце в роще. На лугу –

Я встречать его бегу.

Солнце на небе сверкает,

Согревает и ласкает

Все цветы в тиши лесной,

Все травинки до одной,

Землянику возле пня,

И ромашку, и меня.

Хорошо на свете жить,

С ясным солнышком дружить! Мария Познанская

**2.Введение в игровую ситуацию**. **Игра «Отхлопай слово» Цель:** развитие умения правильно ставить словесное ударение. Дети прицепляют прищепку на круг – «солнышко», называя свое имя. Детям предлагается назвать свое имя, правильно выделяя голосом ударный слог, с одновременным выполнением движений рук: на слог выполняется хлопок ладонями на ударный – хлопок по коленям.

**Правило:**

На занятиях, в игре

Громко, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

**3. Сопряженная гимнастика или театр пальчиков и языка Цель:** привлечь внимание детей к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, языка и губ; научить управлению этими движениями:

Чтобы чисто говорить

Надо с язычком дружить.

Будем мы сейчас играть,

Упражнения выполнять.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст произносит взрослый | Движения или статичная поза | |
| рук | языка |
| 1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ – топ – топ. | Имитация ходьбы пальчиков в заданном ритме,. темпе: указательным и средним , большим и указательным | Язык движется вверх – вниз, вверх – вниз, вверх - вниз |
| 1. Подошли к опушке – ровной – ровной, гладкой - гладкой | Ладони ребрами тесно прижаты друг к другу, пальцы выпрямлены | Рот открыт, язык свободно лежит на нижней губе |
| 1. На опушке – большое дерево. Вот его ствол | Локти, ладони соединены, пальцы подняты вверх | Язык высовывается и напряженно тянется к носу |
| 1. Вот его крона | Пальцы чуть согнуты | Скруглённые края языка загнуты вверх «чашечкой» |
| 1. Крона состоит из веток и листьев | Пальцы напряжённо вытянуты и широко расставлены. Ладони соединяются «чашечкой» | Язык в позе «чашечки» |
| 1. Листья, которые весело играют с ветерком | Пальцы широко расставлены и попеременно двигаются. Кисти расслаблены, руки свободно опущены вдоль туловища | Движения языком вверх – вниз (язык со скругленными краями). Язык расслабленно опускается на нижнюю губу |
| 1. Под деревом растут грибы. У одних грибов ножки толстые, у других - тонкие | Щепоть одной руки показывает толстую ножку, а ладонь другой руки – шляпку. Положение рук меняется: то, что делала правая рука, делает левая, и наоборот. Указательный палец одной руки – ножка, а ладонь другой руки – шляпка. | Язык сначала мягко присасывается к твёрдому нёбу, а затем напряженно (гриб растёт) |
| 1. На дереве сидел дятел   Тук – да тук,  тук – да тук  Раздается громкий стук. | Одна рука согнута в локте, поднята вверх(имитация ствола дерева), другая – пальцы собраны в щепотку(имитация клюва), динамично стучит по стволу дерева. | Широко открыт рот, язык поднят за верхние зубы, стучит кончиком языка по «бугорочкам»(альвеолам), произнося: т – т – т, д – д -д |

Логопед: Ребята, послушайте внимательно, что звучит? (запись рычания).

Дети: Мы услышали, что кто – то рычит.

Логопед: Как вы думаете кто из диких животных наших лесов может так рычать? (тигр)

-А ещё кто может рычать? (рысь).

**Звукоподражание – фонетическое упражнение.**

Рыси, как кошки,

На дереве спали.

Они не мурлыкали –

Грозно рычали Р-Р-Р.

Рыси и тигры

Целый день играют в игры,

Упражняясь то в молчании,

То в раскатистом грозном рычании.

Как рычит тигр? Р-Р-Р.

Как рычит рысь? Р-Р-Р. (изолированное произношение звука [Р])

**Сообщение цели занятия логопедом**: ребята, ещё не все дети нашей группы научились правильно произносить звук [Р]. Как вы думаете, как мы можем им помочь? (ответы детей). У меня есть пустой альбом, а картинок в нём нет, я хочу вам предложить создать книжку с интересными заданиями, по которой вы и другие дети смогут научиться правильно произносить звук [Р] в словах и предложениях. А кто будет главным героем книги вы узнаете, если договорите словечко:

Зверь опасный, берегись!

По тайге гуляет ….(рысь).

II. **Основная часть.**

**1) Акустико-артикуляционная характеристика звука [р] д/и «Охарактеризуйте звук [Р]»**

- Положение языка, зубов и губ;

- Работает или нет голосок;

- По профилю, таблице. (По алгоритму характеристики звука совместно с логопедом, используя слуховой, зрительный, кинестетический и тактильный самоконтроль, составляется схема характеристики звука [р])

Учитель-логопед:

- Посмотри на меня, в каком положении находятся зубы, губы при звуке [р]?

Ребёнок:

- Зубы приоткрыты, губы в улыбке.

Учитель-логопед:

- Какое положение занимает язык?

Ребёнок:

- Кончик языка поднят к бугоркам за верхние зубы и дрожит.

Учитель-логопед:

- А почему кончик языка дрожит?

Ребёнок:

- Это сильная воздушная струя заставляет его дрожать.

Учитель-логопед:

- Какая воздушная струя? Проверь, поднеся тыльную сторону ладони к моему рту.

Ребёнок:

- Воздушная струя тёплая.

Учитель-логопед:

- Звук [р] согласный или гласный?

Ребёнок:

- Он согласный, потому что воздух встречает преграду.

Учитель-логопед:

- Звук [р] твердый или мягкий?

Ребёнок:

- Это звук твёрдый.

Учитель-логопед:

- Звук [р] звонкий или глухой?

Ребёнок:

- Это звук звонкий, так как работает звоночек.

Учитель-логопед:

- Поднеси ладонь к моему горлу и проверь это ещё раз.

Учитель-логопед:

- Дай полную характеристику звуку [р], опираясь на выложенную нами схему.

**2. Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, чистоговорках.**

Упражнение для активизации лексики. Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуком [Р] (называние животных, по схематическому изображению). Детям предлагается ответить на вопрос: **«Каких зверей могла встретить рысь в глухом лесу со звуком** [Р]?»

Я сейчас вам назову,

Кто живет в глухом лесу.

Зайцы, белки, барсуки,

Волк, медведи и ежи…

А теперь продолжи ты!

Дети выбирают по схематическому изображению картинки со звуком [Р], наклеивая в альбом, продолжают:

-Рысь могла встретить в глухом лесу: тигра, бобра, крота, барсука, бурундука, выдру, норку, кабаргу.

**3. Развитие мыслительных процессов, познавательной активности.**

**Игра «Четвёртый лишний»** (Тигр, бобр, выдра, белка)

Учитель-логопед:

- Назовите картинки, отгадайте, кто лишний?

Ребёнок:

- Белка лишняя, так как в этом слове нет звука [Р], а в словах тигр, бобр, выдра есть.

**4.Упражнение на развитие фонематического восприятия и слуха.**

* Определение позиции звука [Р] в словах рысь, тигр, крот. Перемещение кружочка – символа звука [Р] в нужное окошко «звукового домика».

**5.Самостоятельное называние слов. Согласование числительных с существительными.**

Перед детьми лежат цифры **«1,2,5»** и предметные картинки бобёр, выдра.

Инструкция логопеда:

- Сейчас мы поиграем в **игру «1-2-5».** Посчитай животных.

1(одна) выдра 1(один)бобёр;

2(две) выдры; 2(два)бобра;

5(пять) выдр. 5(пять)бобров.

**5. Физминутка**

**-** Вокруг себя повернись и в рысь превратись**.**

Осторожно, словно рысь,

От сосны и до берёзы

На носочках я пройдусь,

Лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться,

Распрямиться, потянуться.

Я легко с берёзы спрыгну,

Спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как рысь,

Спинку я прогну немножко.

Я из речки рыбку съем.

Лапкой грудку и животик

Я помою, словно котик.

И опять свернусь колечком,

Словно кот у тёплой печки.

**6. Составление предложений по опорным картинкам:**

Инструкция логопеда:

- Составь предложения по опорным картинкам, чётко проговаривая звук [Р].

Крот –нора (Крот роет нору).

Кабарга – гора (Кабарга вскарабкалась на гору).

Норка – кедр (Норка забралась на кедр).

Рысь – рыба (У рыси много рыбы).

**7.Автоматизация звука[Р] в чистоговорках.**

Чтобы чисто и красиво

Научиться говорить

Чистоговорку много раз

Внятно и понятно нужно повторить.

Мы учим звук Р:

ра-ра-ра – в лесу бегает кабарга,

ры-ры-ры – бобры ходят во сыры боры,

ру-ру-ру – барсук спрятался в нору.

**Скажи с различной интонацией**

**Цель:** учить детей произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

Задача: автоматизировать звук в словах и фразе, развивать интонационную сторону речи.

Взрослый произносит чистоговорку, ребенок повторяет ее.

Сейчас надо сказать её весело, чтобы в конце можно было поставить восклицательный знак.

Если ребенку трудно, взрослый дает образец.

Теперь надо сказать чистоговорку так, как будто ты спрашивать, и чтобы в конце можно было поставить вопросительный знак.

1. **Пересказ рассказа с опорой на мнемотаблицу**. Показ слайдовой презентации о рыси.

**Рысь**

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. В апреле рысь находит укромное место для логова, где у неё появляются два – три котёнка. Рысь – заботливая мать, она часто кормит детёнышей молоком, облизывает, согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детёнышей мать начинает приносит в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на неё и долго играют с ней.

На втором месяце рысь выводит рысят на охоту. По Е. Гриневичу

Ответить на вопросы:

- Где живёт рысь?

- Как называются её детёныши?

- Как заботиться рысь о своих детёнышах?

* Пересказ «по цепочке», один ребёнок начинает пересказывать, следующий продолжает, а третий заканчивает. **Цель:** выработка устойчивого внимания, умение слушать товарища и следить за его речью.
* Самостоятельный пересказ одним из детей с опорой на мнемотаблицу. **Цель:** продолжать формирование умения детей последовательному полному пересказу с опорой на мнемотаблицу.

Оформление следующей странички книги детьми.

**11I. Рефлексия (итог).**

- Какой звук вы старались правильно произносить?

- Что на занятии для вас было самым интересным?

- Какое задание было самым трудным?

- Получилось создать нам книгу с интересными заданиями?

**Коммуникативная игра «Мы с тобой одна семья» Цель:** воспитание доверительного отношения друг к другу. Логопед и дети встают в круг, проговаривают стихотворение и выполняют движения:

Ты и я, ты и я, (указывают пальчиком друг на друга)

Мы с тобой одна семья. (кладут руки на плечи друг другу)

Вместе читаем, (делают «очки»)

Вместе играем (подпрыгивают)

Друзьям помогаем. (пожимают друг другу руки).

Учитель-логопед: - Вы сегодня были молодцы, следили за своим произношением и смогли сделать интересную книгу, по которой другие ребята смогут правильно произносить звук [Р]. Выберите картинки других диких животных и придумайте свои задания для книги в группе. (В подарок дети получают раскраску с изображением рыси).